

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического колледжа ВВГУ

Л.А. Смагина

« 20 »

2023



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Владивосток 2023

Программа для проведения вступительных испытаний абитуриентов, поступающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742) разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022г. № 15 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457).

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика специальности

Специальность учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных.

Учитель начальных классов является тем человеком в жизни каждой личности, который закладывает фундамент знаний и моральных качеств, формирует ценности и компетенции, востребованные в условиях современного общества. От профессиональных решений, принимаемых им в ежедневной практике преподавания, зависит становление развивающегося человека.

Учитель занимает несколько неформальных социальных статусов, помимо основного (педагог). Это и психолог, и консультант, и организатор досуговой деятельности детей, и тьютор.

Сегодня работа учителя начальных классов не ограничивается школой. Существуют специальные центры дополнительного образования, общественные организации содействия детям с особенностями развития, социально-реабилитационные центры, технопарки, центры детского творчества, парки научных развлечений и многое другое, где педагог может найти применение своим профессиональным знаниям и навыкам. Учитель начальных классов также может заниматься частной практикой, а получив образование в смежных областях деятельности, попытает свои силы в дефектологии, психологии и пр. С развитием компьютерных технологий расширяются возможности педагога в отношении создания и проведения онлайн-курсов и уроков. Кроме того, при должном уровне профессионального опыта и образования есть перспективы повышения по карьерной лестнице (вертикальный рост).

От социальных навыков учителя зависит выстраивание прочных и здоровых взаимоотношений внутри детского коллектива.

Портрет специалиста

Основные требования к профессии:

— выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;

— осуществить личностно ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности и воспитанности.

— проектировать развитие личностных качеств школьников;

— помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии.

— планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;

— проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Личностные качества:

— любовь к детям и желание о них заботиться;

— эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам);

— диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;

- умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
- творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом;
- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности учителя начальных классов:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Компетенции выпускников

Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

- определять цели и задачи, планировать уроки;
- проводить уроки;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- анализировать уроки;
- вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

- проводить внеклассные мероприятия;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
- обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
- анализировать результаты работы с родителями;
- координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

К достоинствам работы учителя можно отнести следующее:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- индивидуальный подход в работе с разными детьми;
- насыщенная деятельность;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

2.1 Цель вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить склонность к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2.2 Форма вступительного испытания

. Вступительное испытание проходит в форме собеседования в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности. Абитуриент предьявляет портфолио с целью выявления учебной и социальной активности.

2.3 Проведение вступительного испытания

Вступительное психологическое испытание проводится два этапа

1. Индивидуального собеседования (приложение 1).
2. Портфолио

Вступительное психологическое испытание проводится с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Посторонние лица на испытания не допускаются.

Приложение 1

Цель собеседования - выявить способности и готовность поступающего обучаться по основной образовательной программе.

Процедура вступительного собеседования

Комиссия беседует с абитуриентами, задавая по 5 вопросов из каждого блока, оценивая по 5-балльной шкале. Максимальное количество баллов по каждому блоку – 5. Максимальное значение суммы по 4 блокам 20 баллов.

Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

Блок 3. Проектировочные и организаторские умения абитуриента

Блок 4. Креативные способности абитуриента.

Критерии оценки ответа абитуриента

Интегративный результат собеседования с абитуриентом очинивается по 20-балльной шкале общий балл от комиссии.

12-20 баллов: абитуриент имеет достаточно широкий кругозор, интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет высокую мотивацию к проектной деятельности, обладает организаторскими способностями. Демонстрирует креативное мышление, может дать оригинальное нестандартное решение задачи. Присутствует рефлексивное отношение к собственной деятельности. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

8-11 баллов: абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, допускает отдельные неточности. Имеет хороший кругозор, эпизодически интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет хорошую мотивацию к проектной деятельности. Демонстрирует средние креативные способности, может сформулировать нестандартное решение задачи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к информации, высказывает собственные суждения, но не всегда может проявить собственную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но возможны отдельные речевые ошибки.

4-7 баллов: абитуриент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями. Имеет разрозненные сведения из разных областей науки, искусства, слабо интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи. При помощи дополнительных вопросов преподавателя высказывают собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа.

0-3 баллов: абитуриент демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями. Кругозор не развит, не интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет низкую мотивацию к проектной деятельности. Не проявляет креативные способности, не может дать оригинальное нестандартное решение задачи (или

отказывается от ответа). Абитуриент имеет слабые, отрывочные представления о проблемах и перспективах профессиональной деятельности. В ответе абитуриента отсутствует умение критично относиться к информации, не имеет собственных суждений. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о его неумении делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент испытывает значительные затруднения в ответах.

Цель портфолио – оценивание индивидуальных достижений абитуриента, его учебной и социальной активности.

Процедура оценивания портфолио

Оцениваем наличие:

1. Учебные достижения (грамоты, дипломы и сертификаты по учебным предметам, олимпиадам)
2. Творческие достижения (грамоты, дипломы и сертификаты по творческим конкурсам)
3. Спортивные достижения (грамоты, дипломы и сертификаты по спортивным играм и соревнованиям)
4. Социальные достижения (характеристика с места учебы, сертификаты, справки о пройденных курсах и дополнительном образовании, волонтерских мероприятиях и т.п.)

Критерии оценки ответа абитуриента

Интегративный результат портфолио абитуриента оценивается по 20 - балльной шкале общий балл от комиссии.

Наличие достижений разного уровня по всем 4- м позициям за последние 3-года оценивается в 20 баллов.

Наличие достижений разного уровня по двум из направлений за последние три года оценивается в 15 баллов.

Наличие достижений разного уровня по одному из направлений за последние три года оценивается в 10 баллов.