ПАНОР.РФ Издательский Дом
ПАНОРАМА
PANOR.RU НАУКА И ПРАКТИКА

РЕКТОР ВУЗА

№7
2025
ISSN 2074-9619

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

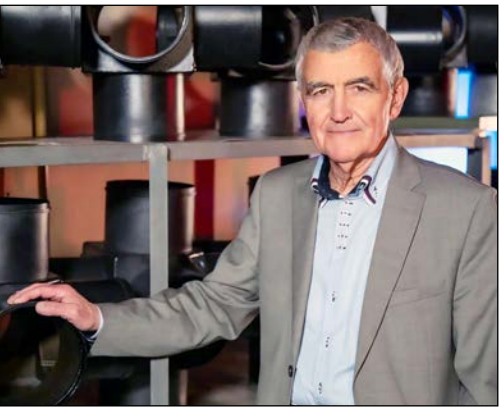
ВВГУ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Татьяна Терентьева,

РЕКТОР ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА:

«Инженеры будущего: как ВВГУ создает экосистему науки, цифры и гибких навыков».

Читайте на стр. 4



СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

4 **Инженеры будущего: как ВВГУ создает экосистему науки, цифры и гибких навыков**
Интервью с ректором Владивостокского государственного университета Татьяной Терентьевой.

ПМЭФ-2025

8 **В СПбПУ прошел традиционный деловой завтрак на тему технологического лидерства**
В первый день работы XXVIII Петербургского международного экономического форума в Политехе состоялся традиционный деловой завтрак с участием экспертов и партнеров СПбПУ. В этом году темой встречи стала «Стратегия экономического развития России: от технологического суверенитета к технологическому лидерству».

12 **Интеграция науки и бизнеса: перспективы технологического лидерства в контексте взаимодействия вузов и промышленности**
На полях Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ-2025) состоялась значимая панельная дискуссия, организованная компанией «Металлоинвест» совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

14 **Высшая школа экономики расширяет горизонты партнерства**
В рамках Петербургского международного экономического форума-2025 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» заключила целый ряд соглашений о стратегическом сотрудничестве.

НАУКА И УНИВЕРСИТЕТЫ

20 **Научные достижения студентов НИЯУ МИФИ**
НИЯУ МИФИ продолжает занимать ведущие позиции в сфере фундаментальных и прикладных исследований. В последние годы университет стал эпицентром инновационных разработок, которые оказывают значительное влияние на развитие различных отраслей науки и техники.

24 **НИУ ВШЭ стал обладателем премии AI Awards за применение ИИ в образовании**
15 мая в Центре событий РБК прошла церемония вручения премии в области ИИ, победителей которой определила нейросеть, — AI Awards 2025. Победители были названы в 10 номинациях, и лидером в номинации «ИИ в образовании» стала Высшая школа экономики.

26 **INVENTORUS открыл доступ к крупнейшей базе мировых научных знаний**
В Международном мультимедийном центре Медиагруппы «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция, посвященная запуску открытого доступа к интеллектуальной аналитической платформе INVENTORUS. Событие собрало ведущих представителей государственной власти, академического и технологического сообщества, обозначив новый этап в развитии научной экосистемы России.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

28 **Как внеучебная деятельность влияет на независимую оценку качества условий образования в вузах**
26 мая 2025 года в пресс-центре информагентства «Интерфакс» Волгограда прошла пресс-конференция, посвященная неза-

ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО: КАК ВВГУ СОЗДАЕТ ЭКОСИСТЕМУ НАУКИ, ЦИФРЫ И ГИБКИХ НАВЫКОВ

Как превратить университетскую науку в локомотив развития, а педагогов — в ученых, генерирующих инновации? Какое значение в этом процессе имеют цифровые инструменты, сетевые проекты и персонализация обучения? Об этом, а также о стратегии ВВГУ, воспитании инженерного мышления и эволюции роли преподавателей рассуждает ректор, доктор экономических наук, профессор Татьяна Терентьева.

— Женщин-ректоров в России всего 11%. Как вы видите их роль?

— Когда я только стала ректором, 10 лет назад, женщин в этом звене было 2%. Женский стиль руководства часто акцентирован на созидании: формировании комфортной среды, эстетической гармонии и внимании к коллективным потребностям. Мужчины-лидеры традиционно фокусируются на структурной эффективности и рациональных решениях, женский подход дополняет систему эмоциональным интеллектом и социальной ответственностью.

Однако вопрос не в противопоставлении, а в синергии: гендерное равенство подразумевает партнерство. Ключевым становится не доминирование одного подхода, а баланс, при котором сильные стороны обоих гендеров объединяются для решения комплексных задач.

И я уверена, что этот тренд сохранится. В ВВГУ гендерный баланс в руководстве — 50/50. В таком альянсе — залог прогресса. Управление университетом — это большая ответственность в режиме многозадачности.

— Татьяна Валерьевна, согласно планам ВВГУ, к 2032 году большинство педагогов станут учеными. Как достичь этой цели в условиях дефицита ресурсов?

— Задача сложная, но решаемая через системные шаги. Мы фокусируемся на трех ключевых показателях: рост научно-исследовательской деятельности, привлечение молодых ученых и сохранение доли педагогов с учеными степенями. Пять лет назад мы запустили программу целевой аспирантуры для тех, кто планирует связать карьеру с университетом. Делаем ставку на молодых ученых: к 2030 году 45% остепененных педагогов будут младше 40 лет. Вкладываем 30 млн рублей ежегодно в аспирантуру, оплачиваем исследования и защиты. А тем, кто активно занимается наукой, снижаем учебную нагрузку, переводя их в менторы сетевых программ.

Однако главный критерий — доход от коммерциализации разработок. Речь о грантах, государственных заданиях и заказах от бизнеса. Лишь немногие вузы способны реализовать такие проекты. В ВВГУ есть ученые, чьи работы приносят университету около 60 млн рублей ежегодно.

— Как изменится роль студентов, когда преподаватели станут исследователями?

— Студенты остаются студентами, но получают возможность участвовать в научных проектах, помогать в исследованиях. Это повышает их шансы поступить в аспирантуру и продолжить академическую карьеру. Мы

Статья поступила 15.04.2025. Принята в печать 27.04.2025.

также предлагаем гибкие образовательные траектории: предпринимательство, наука или классический путь с выбором специализации на старших курсах.

Наши программы разрабатываются совместно с ведущими вузами — ВШЭ, МИФИ, СПбГУ. Они ориентированы на запросы высокотехнологичных секторов, таких как ИИ, робототехника, междисциплинарные проекты на стыке экономики и IT.

Инженерное мышление становится критически важным для студентов вне зависимости от их специализации. Это готовит их к вызовам, где технологии становятся «новой грамотностью», а умение мыслить как инженер — универсальным языком для прорывных идей.

Как говорил один из великих, «каменный век закончился не потому, что закончились камни, а потому, что человечество открыло новые источники энергии».

— Вы упомянули инженерное мышление для всех студентов. Это о чем?

— О системном подходе. В 2000-х годах из программ урезали фундаментальные дисциплины, например, философию, сокращали гуманитарные дисциплины — и зря. Без фундамента не построить логику. Сейчас восстанавливаем баланс: даже будущие маркетологи изучают аналитику данных, а экономисты — физику, гуманитарии — цифровую грамотность. Критическое мышление, креативность, soft skills, работа в команде — это база для любой профессии.

Даже в гуманитарных или экономических направлениях такие компетенции незаменимы — они позволяют эффективно взаимодействовать в междисциплинарных командах, где пересекаются IT, наука и социальные аспекты.

Инженерная мысль в действии: студенты ВВГУ за сборкой робота-помощника в лаборатории FABLAB

Открытие межрегионального чемпионата «Профессионалы-2025» — важнейшего направления федерального проекта «Профессионалитет»

— Какие подходы использует ВВГУ для усиления практической направленности образовательных программ и повышения их соответствия требованиям рынка труда?

— Наш университет одним из первых вузов России сделал ставку на практико-ориентированный подход в обучении. Еще 12 лет назад, задолго до того, как тренд на интеграцию образования и реального сектора стал массовым, ВВГУ внедрил уникальную модель «7+1»: семь семестров студенты осваивают теоретическую базу в аудиториях, а весь восьмой семестр полностью посвящен практике на предприятиях, в государственных организациях или коммерческих компаниях. Такой подход позволяет не просто дополнить теорию реальным опытом, но и глубоко интегрировать профессиональную среду в образовательный процесс.

Ежегодно в ноябре весь четвертый курс направляем на стажировку, которая длится восемь месяцев. В большинстве случаев студенты идут по тому направлению подготовки, по которому учатся. За время практики студенты приобретают практические навыки, которые невозможно получить в рамках лекций и семинаров, учатся решать реальные задачи, с которыми сталкиваются специалисты в их области, налаживают контакты с будущими работодателями, что часто становится стартом успешной карьеры.

Для предприятий это возможность «воспитать» кадры под свои требования, оценить потенциал студентов и сократить время на адаптацию молодых специалистов.

— Практикоориентированность невозможна без привлечения к образовательно-

Наука студентов — приоритет ВВГУ: молодежная конференция кипит идеями для развития интеллектуального потенциала региона

му процессу людей из реального сектора. Возможно, это ошибочное мнение. Но все же, как строится кадровая политика университета?

— Это правильное мнение. Люди в академической среде делятся на две категории: или они теоретики, или практики. Для теоретиков обязательна ученая степень, а практики делятся реальным опытом. У нас 25% преподавателей — практики из бизнеса и госструктур.

ВВГУ выстраивает системное взаимодействие с работодателями, реализуя не только партнерские программы, но и развивая отраслевые кластеры. Мы поддерживаем персональный контакт с каждой компанией-партнером: представители бизнеса активно участвуют в привлечении абитуриентов, регистрируя вакансии и стажировки на платформе «Работа в России», а также напрямую формируют запросы на подготовку специалистов.

Благодаря такому подходу студенты уже в процессе обучения получают возможность проходить практику на предприятиях, а выпускники демонстрируют высокий уровень трудоустройства — 90–95%.

Особую роль в этом процессе играет бизнес-клуб «Акулы ВВГУ», объединяющий работодателей Приморского края и Дальнего Востока. Эта площадка позволяет вузу оставаться ключевым участником рынка труда региона, оперативно реагируя на запросы экономики и укрепляя связи между образованием и бизнесом.

— ВВГУ рассматривает образовательный процесс как партнерство, а не услугу. Как коллектив воспринимает этот подход?

— Использование термина «услуга» искажает философию образования, сводя его к коммерческой деятельности.

В ВВГУ мы выстраиваем горизонтальные отношения с абитуриентами, студентами и партнерами из бизнес-среды, где каждая сторона вносит вклад в общее развитие. Пересмотр терминологии позволил внедрить принципиально новые практики: от совместного проектирования учебных программ со студентами до создания гибридных проектов с работодателями. Это укрепляет вовлеченность всех участников процесса, а коллектив университета единодушно поддерживает такой подход, видя в нем основу для формирования осознанного образовательного сообщества.

— Цифровизация меняет университеты. Расскажите об электронном кампусе ВВГУ.

— Цифровая трансформация у нас реализуется в трех ключевых направлениях: цифровизация учебного процесса, инфраструктуры и процессов управления.

Внедряем смешанное обучение, онлайн-курсы, совершенствуем платформу Moodle. В каждой аудитории у нас — проекторы, онлайн-трансляции.

Электронный кампус университета представляет собой единую цифровую экосистему, объединяющую все аспекты университетской жизни — от системы контроля доступа до персональных личных кабинетов студентов и сотрудников. Собираем данные: вовремя ли началось занятие, как студенты оценивают педагогов. Если месяц за месяцем рейтинг преподавателя падает — это сигнал. Пока индивидуальные траектории — дорого, поэтому мы создаем уникальные программы, которых нет в других вузах.

— Какой навык нужен ректору сегодня?

— Быть экономистом, психологом, медиатором. Ректор должен быть нацелен на результат, а не на процессы.